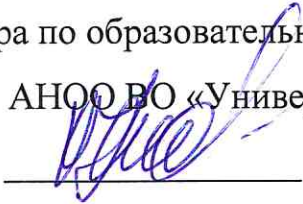


«Утверждаю»

заместитель директора по образовательной деятельности

АНОО ВО «Университет «Сириус»


О.Д. Федоров

«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

«Государственные стратегии сохранения исторической памяти»

по направлениям подготовки 46.04.01 История;

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

научного центра когнитивных исследований



Т.А. Соловьева

Руководитель приёмной комиссии



Б.Е. Кадлубович

Федеральная территория «Сириус»

2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Государственные стратегии сохранения исторической памяти» по направлениям подготовки 46.04.01 История (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена и собеседования. Письменное вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале. Собеседование оценивается по 40-балльной шкале. Язык проведения письменного экзамена и собеседования – русский.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного экзамена: 90 минут.

Продолжительность собеседования: до 20 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе «Государственные стратегии сохранения исторической памяти», в том числе определение уровня их готовности к самостоятельной управленческой, проектной, исследовательской деятельности и успешному выполнению лидерских функций в образовательных организациях разного рода и направленности.

Основные задачи вступительных испытаний:

- выявление и оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций поступающего;
- определение уровня готовности к управленческой, научно-исследовательской и проектной деятельности, а также работе в составе управленческих команд и исследовательских коллективов;
- оценка мотивации и познавательной сферы поступающего, включая его стремление к разработке и внедрению инноваций в сохранения исторической памяти;
- выявление научных интересов кандидата в области исследовательской и проектной деятельности;
- оценка уровня социальной и технологической эрудиции, аналитических навыков.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений:

- системные представления о теории исторической памяти, ключевых аспектах истории, государственной политики, а также законодательстве в сфере сохранения исторической памяти;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты и стратегии в области сохранения исторической памяти, включая планирование, управление ресурсами и анализ результатов;

- владение методами исторического исследования и анализа, а также критическим осмыслением исторических фактов и их роли в государственной политике;
- знание принципов и методов государственной политики в сфере сохранения исторической памяти;
- владение навыками научного и делового письма на русском языке на уровне, достаточном для написания магистерской диссертации, научных статей, отчетов и материалов для стендовых докладов;
- владение речевыми навыками, достаточными для ведения управленческой деятельности, представления своих профессиональных достижений.

2. Содержание вступительных испытаний

2.1. История и теория исторической памяти.

Концепции исторической памяти: ключевые исследователи и теории. Влияние исторической памяти на государственное управление и формирование национальной идентичности. Практики сохранения исторической памяти.

2.2. Исторические процессы и их интерпретация.

Исторические события и их интерпретация в разных странах и культурах. Проблемы исторического мифотворчества и манипуляции памятью. Споры и разногласия в интерпретации значимых исторических событий. «Трудные вопросы Отечественной истории».

2.3. Государственные стратегии в области исторической памяти.

Разработка и внедрение стратегий сохранения исторической памяти на государственном уровне. Государственная политика в области исторической памяти: структура, органы, законы. Примеры успешных государственных программ и инициатив в России и за рубежом.

2.4. Этические и правовые аспекты исторической памяти.

Законодательство в сфере исторической памяти. Этические дилеммы, связанные с сохранением и интерпретацией исторической памяти. Проблемы правового регулирования сохранения исторических событий.

2.5. Методология исследования исторической памяти.

Методы и подходы в изучении исторической памяти: архивные исследования, интервью, социологические исследования. Роль массовых медиа и искусства в формировании и сохранении исторической памяти.

2.6. Роль исторической памяти в международной политике.

Использование исторической памяти в международных отношениях. Влияние исторической памяти на современную международную политику.

2.7. Стратегия развития Научно-технологического университета «Сириус».

Миссия, цели и задачи университета. Основные принципы деятельности. Приоритетные направления развития.

2.8. Нормативные правовые акты РФ, определяющие направления развития науки и отраслей экономики.

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития РФ»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы»;
- Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»);
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 11.03.2019 № 97 «Об Основах государственной политики РФ в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 – 2030 годы)»;
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р;

– Постановление Правительства РФ от 22.04.2019 № 479 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 – 2027 годы».

– Прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года, утв. Правительством РФ.

3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний

3.1 Тестовые задания с выбором ответа (оцениваются максимально в 15 баллов, максимально 1 балл за верный ответ на один вопрос):

Вопрос 1. Какая из следующих концепций исторической памяти фокусируется на том, как события и факты исторической памяти интерпретируются и воспринимаются различными группами в обществе?

- A) Индивидуальная память
- B) Коллективная память
- C) Официальная память
- D) Ностальгическая память

Вопрос 2. Какая из концепций исторической памяти ориентирована на сохранение и передачу исторических событий через культурные объекты, памятники и мемориальные комплексы?

- A) Память через массовые медиа
- B) Мемориальная память
- C) Эмоциональная память
- D) Личностная память

Вопрос 3. Какой из исторических мифов активно использовался в 20-м веке для формирования национальной идентичности в Европе?

- A) Миф о Великой Отечественной войне
- B) Миф о Революции 1917 года в России
- C) Миф о победе во Второй Мировой войне
- D) Миф о нацистской угрозе

Вопрос 4. Какой метод используется для анализа исторической памяти через взаимодействие поколений и передачу знаний в рамках семейных или культурных традиций?

- A) Социологический анализ
- B) Интервью и автобиографии
- C) Семейная память
- D) Массовое воспоминание

Вопрос 5. Какой из следующих элементов является основой государственной стратегии сохранения исторической памяти?

- A) Государственные памятники
- B) Мемориальные мероприятия
- C) Законы о сохранении исторической памяти
- D) Программы интеграции мигрантов

Вопрос 6. Какой из документов является важным источником для разработки государственной программы сохранения исторической памяти в России?

- A) Конституция РФ
- B) Закон об образовании
- C) Федеральный закон о государственных памятниках
- D) Стратегия национальной безопасности РФ

Вопрос 7. Какой из следующих аспектов наиболее часто вызывает этические споры при сохранении исторической памяти?

- A) Точная датировка исторических событий
- B) Количественные оценки потерь в войне
- C) Образование исторической концепции, отражающей интересы политических элит
- D) Выбор тем для образовательных программ

Вопрос 8. Какая проблема возникает при сохранении исторической памяти в контексте защиты прав национальных меньшинств?

- A) Публикация новых научных данных

- В) Реставрация исторических памятников
- С) Поддержка определенной версии исторических событий
- Д) Проблемы доступа к образовательным ресурсам

Вопрос 9. Какой из методов исследования исторической памяти включает в себя анализ исторических текстов и архивных материалов?

- А) Контент-анализ
- В) Историко-методологический анализ
- С) Социологическое исследование
- Д) Сравнительный анализ

Вопрос 10. Какой из методов является основой исследования исторической памяти в контексте массовых медиа и документального кино?

- А) Текстоцентричный анализ
- В) Интервью с очевидцами
- С) Контент-анализ
- Д) Визуальная антропология

Вопрос 11. Какая из стран в последние десятилетия использовала историческую память для формирования национальной идентичности в контексте освобождения от колониализма?

- А) Германия
- В) Индия
- С) Япония
- Д) Франция

Вопрос 12. Какая из исторических концепций активно используется для создания политических альянсов и укрепления международных связей?

- А) Концепция коллективной памяти
- В) Концепция общей исторической ответственности

- С) Национальная история как фактор дипломатии
- Д) Историческая интерпретация войн и конфликтов

Вопрос 13. Какая из программ в России направлена на сохранение исторической памяти и укрепление культурной идентичности?

- А) Программа «Русская история»
- В) Программа «Память народа»
- С) Программа «Культурное наследие России»
- Д) Программа «Историческая Россия»

Вопрос 14. Какой из следующих актов регулирует памятники и мемориальные комплексы в России?

- А) Федеральный закон о культуре
- В) Закон о сохранении исторического наследия
- С) Указ о возрождении исторических памятников
- Д) Указ Президента о национальной безопасности

Вопрос 15. Какая из социальных проблем связана с искажением исторической памяти в контексте образования?

- А) Риск фальсификации исторических фактов
- В) Недостаток исторической информации
- С) Упрощение сложных исторических событий
- Д) Нарушение интеллектуальной свободы

3.2 Вопросы с кратким ответом (слово или словосочетание, оцениваются максимально в 10 баллов, максимально 2 балла за верный ответ на один вопрос):

Вопрос 1. Какая из теорий исторической памяти акцентирует внимание на том, как коллективная память влияет на формирование государственной идентичности?

Вопрос 2. Как называется исторический подход, при котором исторические события интерпретируются в свете политических интересов и текущих социальных потребностей?

Вопрос 3. Какая стратегия сохранения исторической памяти России направлена на увековечение памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях XX века?

Вопрос 4. Какой принцип лежит в основе правового регулирования в сфере сохранения исторической памяти в России?

Вопрос 5. Как называется процесс использования исторической памяти для достижения политических целей на международной арене?

Задание 3.3. Эссе на предложенную тему объемом не менее 200 слов и не более 500 слов (максимально 25 баллов).

Примеры тем:

- 1) Историческая память как инструмент формирования национальной идентичности.
- 2) Влияние исторической памяти на государственную политику.
- 3) Роль исторической памяти в международных отношениях.
- 4) Историческая память в системе образования.
- 5) Роль исторической памяти в воспитании гражданской ответственности.

4. Примерные вопросы для собеседования

1. Влияние исторической памяти на национальную идентичность.
2. Проблемы манипуляции исторической памятью.
3. Мемориальная политика и сохранение исторических памятников.
4. Этические проблемы в сохранении исторической памяти.
5. Роль государственных органов в сохранении исторической памяти.
6. Общественные проекты в сохранении исторической памяти.
7. Влияние исторической памяти на современную политику.
8. Проблемы и вызовы сохранения исторической памяти в условиях глобализации.
9. Историческая память и культура.
10. Государственная поддержка исследований в области исторической памяти.
11. Мифы в исторической памяти.
12. Современные вызовы для сохранения исторической памяти.
13. Эволюция государственной политики в области исторической памяти.
14. Историческая память и молодежь.
15. Роль исторической памяти в обеспечении национальной безопасности.
16. Что вы знаете об Университете «Сириус»?

5. Общие критерии оценивания собеседования

При оценке ответов поступающего экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности;
- понимание концепции Стратегии развития Университета «Сириус»;
- понимание роли и задач науки и технологий в достижении целей национального развития России, повышении безопасности и качества жизни граждан, в том числе в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- уровень имеющихся к данному моменту общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- публикационная активность поступающего;
- умение определить область научных интересов и планы, связанные с осуществлением дальнейших научных исследований в Университете «Сириус»;
- способность поступающего сделать краткую презентацию своих научных интересов и (или) поддержать беседу на научную тему на английском языке.

6. Литература для подготовки к вступительным испытаниям

а. Основная

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. – 288с.
2. Блок, Марк. Апология истории. Издательство «АСТ». 1973.
3. Бордюгов Г. А. Октябрь. Сталин. Победа. Культ юбилеев в пространстве памяти. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 256 с.
4. Идентичность: личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля / отв. ред. И.С. Семененко; ИМЭМО РАН. – Москва: Издательство «Весь мир», 2023. – 512 с.
5. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. Л.В. Милова. В 3-х томах. М., 2006.
6. Копосов Н. Память строгого режима: История и политика в России. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 320 с.
7. Ле Гофф Ж. История и память. Пер. с франц. К. З. Акопяна М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. – 303 с.
8. Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности / О.Ю.Малинова. – М.: Политическая энциклопедия, 2015. – 207 с.
9. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб.научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. – М.-СПб: НесторИстория, 2018. – 224 с.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2016 – 592 с.
11. Структура научных революций / Томас Кун. – М., Издательство АСТ, 2020 – 320 с.
12. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок; Пер. с фр. Д. Хапаевой; Науч. конс. пер. Н. Копосов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. унта, 1999. – 328 с.

13. Хунагов Р. Д., Жаде З.А. Многоуровневая идентичность: опыт исследования на Северном Кавказе // Кавказские чтения (памяти проф. В.В. Черноуса). - Ростов-на-Дону: Изд-во «Фонд науки и образования», 2021. – С 184-197.

б. Цифровые образовательные ресурсы

1. Российский портал «Память народа»: <https://pamyat-naroda.ru>.
2. Стратегия развития Университета «Сириус»:
https://siriusuniversity.ru/pr_img/1918100371/20230517/23730514/стратегия_развития_1.pdf?fid=199910723756&id=191811257302.
3. Проект «Пространство памяти» Национального центра по исторической памяти при Президенте РФ:
<https://russiancip.ru/prostranstvopamyati/>
4. Проект «Без срока давности»: <https://memory45.su/>